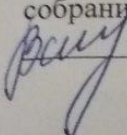
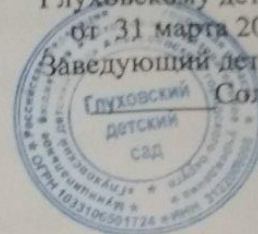


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа

Рассмотрено на общем
собрании работников
Протокол №2 от
31.03.2021г.
Председатель общего
собрания работников
 Валуйских Н.А.

Введен в действие приказом по
Глуховскому детскому саду
От 31 марта 2021 г. № 25
Заведующий детским садом
Соломина О.В.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа
по итогам 2020 года
(по состоянию на 01 января 2021 года)

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика учреждения	3
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса	9
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	21
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	26
Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития	31

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Статус учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа

Лицензия на образовательную деятельность: № 8764 от 10.06. 2019 года Серия 31Л01 , регистрационный № 0002611.

Адрес:

Юридический – 309812, Белгородская область, Алексеевский район, село Глуховка, ул. Парковая, дом 4.

Фактический - 309831, Белгородская область, Алексеевский район, село Глуховка, ул. Парковая, дом 4.

Телефон:(847234)7 – 31 – 77

E-mail: detskiysad.glukhovskiy@mail.ru

Сайт: <http://gluhdou.ale31.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа расположен в типовом двухэтажном здании. Территория детского сада площадью – 952,5 м кв. благоустроена, озеленена; имеет в своем составе:

- зону застройки;
- зону игровой территории со спортивной площадкой. Игровая площадка оборудована песочницей, гимнастическими лестницами, горками, качелями. На спортивной площадке есть футбольная площадка, прыжковая яма.
- хозяйственную зону с отдельным выездом.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья).

Водоснабжение - централизованное, теплоснабжение и канализация - индивидуальные.

В учреждении функционирует две разновозрастных группы.

В состав групп входят:

- игровое помещение площадью 48.1 м² - старшая группа и 47.5 м² младшая группа, в игровом помещении имеются 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей;

- спальные помещения площадью 48.1 м² и 47.3 м² соответственно. Количество кроватей в спальнях так же соответствует списочному составу детей;

- раздевалки площадью 14.3 м²- в старшей группе и 14.7 м² в младшей. Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, скамейкой, полкой для уличной обуви.

- туалетные помещения:

- сан.узел и умывальное помещение площадью 16.9 м² - младшая группа и 15.8 м² -старшая группа.

В детском саду имеются кабинеты:

- кабинет заведующего,
- ИЗО - студия,
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным).
- комната старинного быта
- методический кабинет

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

Медицинский блок. В составе медицинского блока входит:

- изолятор и медицинский кабинет

Пищевый блок. В составе пищевого блока имеются:

- 2 кладовых,
- цех для приготовления пищи.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в МДОУ имеются технические средства обучения:

- телевизор - 1,
- компьютер - 1,
- принтер –1,
- ноутбук-1

В ДОУ имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Ближайшее окружение – Глуховская модельная библиотека, МКУК «Глуховский культурный центр», ЦРВП Офис семейного врача.

Проектная мощность детского сада – 40 детей.

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников посещающих детский сад:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	33	100%
- мальчиков	19	57,58%
- девочек	14	42,42%
-детей-инвалидов	1	3,03%
2.1.Количество полных семей	28	93,33%
2.2.Неполные семьи	2	6,67%
- матери-одиночки	-	-
- разведенные	2	6,67 %
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	33	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-

-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	7	23,33 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	1	1
Малообеспеченных семей	2	2
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	62	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	15	24,19 %
-среднее специальное образование	40	64,52 %
- среднее образование	7	11,29%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	52	83,87 %
-служащие	3	4,84 %
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	-	-
- безработные	7	11,29 %
- родители-инвалиды	-	-

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в ДОУ разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- создавать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, способствующих становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- создавать благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДООУ;
- создавать условия для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- создавать единое информационное пространство, позволяющее системно использовать образовательные ресурсы.

В рамках реализации Программы развития в 2020 году, достигнуты следующие результаты:

- регулярно повышается уровень профессиональной компетенции педагогов;
- значительно пополнена развивающая среда и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;

Анализ системы управления:

Управление деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер

управления Учреждением. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, родительское собрание.

- Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Соломина Оксана Викторовна, назначенный на должность Учредителем. Заведующий руководит Учреждением на основе единоначалия, подотчетен в своей деятельности Учредителю.

- Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет, а также в родительское собрание.

Высшим органом управления является общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание работников).

К компетенции общего собрания работников относятся:

- определение направления экономической деятельности Учреждения;
- внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;
- обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- рассмотрение отчета заведующего о самообследовании Учреждения и утверждении его после согласования с Учредителем;
- принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции общего собрания работников Учреждения.

В состав общего собрания работников входят представители работников Учреждения.

Деятельность общего собрания работников регламентируется «Положением об общем собрании работников».

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения. В работе педагогического совета могут принимать участие другие приглашенные работники Учреждения.

Компетенция педагогического совета Учреждения:

- а) определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- б) обсуждение и принятие образовательной программы, других локальных актов;
- в) обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- г) решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников;
- д) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

е) рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

ж) заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет принимает решения по другим вопросам, которые важны для Учреждения и не регламентируются Уставом.

Деятельность педагогического совета регламентируется «Положением о педагогическом совете».

Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в МБДОУ «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности Учреждения определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Глуховский детский сад» Алексеевского городского округа, разработанной на основе: Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МБДОУ.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство ДОУ, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Также образовательная деятельность в детском саду организуется по парциальным программам: парциальной дополнительной программы «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область

«Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, **парциальной** программы духовно-нравственного воспитания (по авторской программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет, «**Выходи играть во двор**» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина. Также в детском саду была реализована коррекционно-развивающая программа «Формирование психологически безопасной среды у детей старшего дошкольного возраста»

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство ДОО.

Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в дошкольном учреждении.

Укрепление и сохранение здоровья воспитанников, обеспечение безопасности учреждения.

Распространение Коронавирусной инфекции (Covid-19) в 2020 году, введение дополнительных мер позволяет нам сделать вывод, что основной задачей детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.

Для недопущения ее распространения в детском саду был утверждён план, введен масочный режим для работников и педагогов, ограничены массовые мероприятия с участием родителей. Приобретен бесконтактный санитайзер для обработки рук на входе, бесконтактный термометр позволяющий измерять температуру всем посетителям и работникам детского сада, ведутся журналы термометрии, 2 рецикулятора для обеззараживания воздуха, которые функционируют по графику.

Для реализации здоровьесбережения детей в ДОО организованы следующие условия:

- с детьми работает специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДОО имеются: спортивная площадка, совмещенный музыкальный и спортивный зал. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей: утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурные минутки, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, туристические походы, дни здоровья.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей: витаминизация 3-х блюд, хождение босиком, комплексное закаливание.

Коллективом ДОО реализуется комплексная Программа оздоровления детей, цель которой сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости, формирование у педагогов, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Педагогами систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей через проведение профилактических медосмотров, отслеживание уровня физического и психического развития детей.

В течение 2020 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость составила в среднем - 64,24%. Снижение посещаемости в 2020 году обусловлено ограничительными мерами в связи с пандемией. 4 воспитанника не посещали детский сад с апреля по октябрь 2020 года, на основании заявления родителей.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2020 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами

также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ.

На современном этапе развития дошкольного образования мы работаем в рамках реализации ФГОС. Стандарт направлен на решение нескольких задач, среди которых красной нитью проходит охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В нашем детском саду много существует различных форм и видов деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей. Их комплекс имеет общее название: «здоровьесберегающие технологии», которые обеспечивают охрану и укрепление психического и физического здоровья детей, сохранения их индивидуальности, приобщение воспитанников и их родителей к ценностям здорового образа жизни. Разнообразные оздоровительные мероприятия, осуществляемые в рамках программы по здоровьесбережению, наряду с активно проводимой 7 разносторонней санитарно - просветительной работой, позволяют максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели - формирование, сохранение и укрепление здоровья всех детей дошкольного учреждения.

В целом, согласно медицинским данным в 2020 году показатель детей с I группой здоровья увеличился за счет снижения количества детей с II группой здоровья.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2018 Из 43 детей	25	73,53%	9	26,47%	-	-	-	-	-	-
2019 Из 35 детей	28	80%	7	20%	-	-	-	-	-	-
2020 Из 33 детей	27	81,82%	6	18,18%	-	-	-	-	-	-

Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

Группы	Абсолютные цифры			%		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Основная	34	35	32	100 %	100 %	96,97
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	-	-	1	-	-	3,03

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН.
- Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения).
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после сна.
- Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей).
- Ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия.
- Правильная организация прогулок и их длительность.
- Соблюдение сезонной одежды воспитанников (индивидуальная работа с родителями).
- Мытье прохладной водой рук по локоть – средний-старший возраст.
- Комплекс контрастных закаливающих процедур - старший возраст.
- Самомассаж.
- Витаминотерапия.
- Неделя здоровья (2 раза в год). Три раза в неделю дети посещают физкультурные занятия, в том числе один раз (дети 6-7 го года жизни) (в

соответствии с погодными условиями) занятия физкультурой проводятся на улице (на специально оборудованной спортивной площадке). Кроме того, проводятся спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе.

- В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников.
- В группах воспитатели проводят с детьми корригирующую и дыхательную гимнастику после дневного сна. Осуществляется воздушное, солнечное закаливание (летом).
- Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости. Важная роль в рамках здоровьесберегающих программ отводится противоэпидемической работе и контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами.
- Также с детьми проводится звуковая, артикуляционная гимнастика; логоритмика (с участием музыкального руководителя). Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Организация питания

Особое внимание в ДООУ уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Выполнение натуральных норм по основным продуктам питания составил в: 2020 г. – 81 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

По результатам мониторинга отмечается, что 96 % родителей удовлетворены организацией питания детей в детском саду.

Безопасность

В детском саду осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания посредством реализации программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**». Р. Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой. В детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности, имеется договор сотрудничества с ГИБДД. Оформлены уголки Дорожной и Пожарной безопасности.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по улицам села и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организацию интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр-тренингов;
- организацию творческой деятельности, опытно-экспериментальную деятельность.

В данном направлении в 2020 году были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись!», «Внимание Елка!», регулярно проводится акция совместно с родительской общественностью и сотрудниками ГИБДД - «Родительский патруль», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для педагогов и родителей.

Помимо физических угроз и опасностей ребенок повседневно сталкивается с психологическими проблемами: враждебность окружающей ребенка среды как необоснованные запреты, манипулирование детьми со стороны взрослых вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка, интеллектуально-физические и психо-эмоциональные перегрузки, преобладание авторитарного стиля воспитателей и родителей, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых, невнимательное отношение к ребенку со стороны взрослых. Все эти угрозы являются внешнего характера психологических опасностей. Поэтому программа

«Формирование психологически безопасной среды» позволила решить проблему психокоррекции психического состояния детей-дошкольников, имеющих высокий уровень тревожности и наличие страхов, снизить риск отрицательно влияющих факторов на психологическое здоровье дошкольников в норме.

Диагностический данные показывают высокий уровень освоения образовательных областей: «Здоровье и Безопасность» - 95%, «Физическая культура» - 92%.

В 2020 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в ДОУ.

В Учреждении созданы необходимые условия по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и педагогов.

В здании детского сада установлено видеонаблюдение, имеется паспорт безопасности детского сада, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по охране труда.

Ежемесячно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

В группах оборудованы уголки по безопасности дорожного движения, дорожные знаки, развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и образовательных ситуаций, оформлены стенды, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения.

В соответствии с планом со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей.

Вывод: проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Кадровый потенциал.

В 2020 году с детьми работали 5 педагогов:

Из них: 3 педагога имеют высшее образование (60%)

Руководство ДОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива. Квалификационные категории имеют - 3 педагога, из них: 2 (40%) - первую квалификационную категорию, 1 (20%) высшую квалификационную категорию.

В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает районные методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование.

Валуйских Надежда Александровна прошла курсы повышения квалификации: «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».

Позднякова Нина Тихоновна прошла курсы повышения квалификации: «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».

Клюкова Евдокия Петровна прошла курсы повышения квалификации: «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».

Соломина Оксана Викторовна прошла курсы повышения квалификации: «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».

Педагоги регулярно учувствуют с заседаниях районных методических объединений.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг и результаты образовательного и воспитательного процесса.

В 2020 году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В текущем учебном году с целью выявления готовности к обучению в школе, уровня общего развития, 10 детей подготовительной к школе подгруппы прошли диагностический минимум.

Диагностика проводилась по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Исследование мотивации учения - по методике М.Р. Гинзбург «Определение мотивации учения», педагогическая диагностика по методике Е.Э. Кочуровой, М.И. Кузнецовой.

У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Педагогами детского сада была проведена непосредственно образовательная деятельность в индивидуальной форме с детьми, испытывающими затруднения в усвоении образовательных областей.

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительной к школе группы можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум. При определении мотивации учения мы выяснили, что все выпускники готовы к школьному обучению.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов ООП ДО представлена следующими компонентами:

- мониторинг адаптации ребёнка к условиям развития;
- образовательный мониторинг;
- мониторинг личностного развития;
- мониторинг готовности к обучению в школе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др., сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга, установленная образовательным учреждением обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушат ход образовательного процесса.

Целью промежуточного мониторинга является раскрытие динамики формирования интегративных качеств детей в каждый возрастной период по всем направлениям их развития, а также корректировка образовательного маршрута детей, не освоившим Программу в соответствии с возрастом.

Итоговый мониторинг описывает интегративные качества ребёнка, которые он приобрёл в результате освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Система мониторинга предполагает ежегодный сравнительный анализ результатов физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.

Сроки проведения мониторинга: по освоению образовательных областей и уровню развития интегративных качеств: последняя неделя сентября, итоговый мониторинг: последняя неделя мая. Мониторинг уровня адаптации дошкольников к МБДОУ — в течение первых двух месяцев пребывания ребенка в МБДОУ.

Наименование мониторинга	Вид мониторинга	Периодичность	Методы	Методика	Кто проводит
Мониторинг адаптации ребёнка к условиям развития	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному образовательному учреждению	Первые 2 Пребывания в ДОУ	Наблюдение за поведением ребенка в социуме	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Р.Р. Калинина «Как измерить адаптацию»	Педагог-психолог
Образовательный мониторинг	Стартовый	Начало учебного года	Беседы, наблюдения	Образовательные области примерной основной	Педагоги МДОУ

				общеобразовательной программы	
	Промежуточный	Середина учебного года	Беседы, наблюдения	Образовательные области примерной основной общеобразовательной программы	Педагоги МДОУ
	Итоговый	Конец учебного года	Беседы, наблюдения	Образовательные области примерной основной общеобразовательной программы	Педагоги МДОУ
Мониторинг личностного развития	Итоговый	Конец учебного года	Беседы, наблюдения	Интегративные качества примерной основной общеобразовательной программы	Педагоги МДОУ
Мониторинг готовности к обучению в школе	Итоговый	Конец учебного года (подготовительная к школе группа). Мониторинг	Тесты, наблюдения	«Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к начальному и школьному обучению Н.М. Семаго; Исследование мотивации учения по методике М.Р. Гинзбург	Педагог-психолог

МКДО 2020.

В 2020 году детский сад учувствовал в мониторинге качества дошкольного образования. Данный мониторинг призван создать информационные условия для управления качеством образования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в Российской Федерации. Оценка образовательной организации в целом проводилась по 5 областям: образовательные ориентиры, образовательные условия, здоровье, безопасность, повседневный уход, управление и развитие, взаимодействие с родителями. Оценка группы по 9 областям качества. В соответствии с принципами МКДО сначала была дана внутренняя оценка, затем внешняя с привлечением стороннего эксперта. Результаты мониторинга измеряются по 5 бальной шкале, где 1,2- недостаточный уровень, 3- соответствие ФГОС, 4,5- уровень выше требования ФГОС ДО.

Результаты МКДО 2020		
	Самооценка	Оценка эксперта
Образовательная организация в целом	2,72	3,27
Экспериментальная группа	2,94	3,07

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

В детском саду имеется прогулочная площадка, оборудованная песочницей, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, прыжковая яма.

Реализация Основной образовательной Программы в МБДОУ осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- заведующий;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор физического воспитания;
- воспитатели.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебных помещений обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдения, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.

Авторы программы «Детство» рекомендуют условно разделить помещение группы, раздевалки, других помещений на центры. Количество центров и их содержание различно в разных возрастных группах, что обусловлено ведущими линиями развития детей дошкольного возраста. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется в связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

В младшем дошкольном возрасте, резко возрастает двигательная активность малышей, развиваются различные виды движений, создаётся «Физкультурный центр», который стимулирует двигательную активность детей. Центр оснащён специальным спортивным оборудованием (горка, дуги, качалка и др.) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки).

Для развития у младших дошкольников сенсорных способностей в группе находится «Сенсорный центр», в котором содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния.

Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки).

Центр «Игры» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).

Центр «Мы строители» содержит многофункциональные мягкие модули, крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

Предметно-развивающая среда среднего и старшего дошкольного возраста сохраняет некоторые особенности среды маленьких детей, но в то же время, носит черты обстановки характерной для старших дошкольников. Это связано с разными темпами и особенностями развития детей этого возраста.

В «Физкультурном центре» игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, кольцебросы, мешочки для метания, городки. Для старшего возраста «Физкультурный центр» содержит инвентарь для спортивных игр «Футбол», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Городки», пополняется нетрадиционное спортивное оборудование.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и в игровых наборах - куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы- заместители. В центре уделено место для ряженья, куда добавляются предметы- украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало). Для детей старшего возраста «Центр сюжетно-ролевых игр» пополняется более детализированными элементами. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для

кукол, плоскостные изображения кукол. Игры хранятся в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие будут играть.

В «Центре конструирования» более разнообразными становятся материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд». «Центр конструирования» для старших дошкольников дополняется строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы). В 2020 году приобретено современное оборудование для развития технического творчества воспитанников: STEAM набор Робомышь, ЭКСПРЕСС «ЮНЫЙ ПРОГРАММИСТ» LEGO EDUCATION, несколько наборов Lego Duplo, 3 набора конструктора ТИКО, конструктор Пиксели, мягкие модули, конструктор Полидрон Гигант.

В содержание «Центра природы и экспериментирования» добавляются опыты с природным материалом, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты). Для старших детей наполнение центра «Развития речи» обусловлено возрастающим интересом к буквам и чтению. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для старшего возраста дополняется познавательными заданиями, кроссвордами, играми, направленными на развитие навыков счёта и вычислительной деятельности. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки, трафареты. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие

логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения («Автомобили», игры «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Внимание-дорога», «Гонки» и др.). Центр «Безопасности дорожного движения» дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет - «Наш микрорайон». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям. Для старшего возраста - центр «Библиотека» - более широкая тематика книг: художественные произведения, энциклопедии, справочники, познавательная литература для дошкольников.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски. Для старших дошкольников «Центр художественного творчества» кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а также схемы - способы создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, спектаклями, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Каплунова М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (+2 CD).- СПб: «Композитор», 2015.-236 с.
- Каплунова М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (+2 CD).- СПб: «Композитор», 2015.-238 с.
- Каплунова М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (+2 CD).- СПб: «Композитор», 2015.-240 с.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяло преодолеть учебно-дисциплинарную модель обучения дошкольников.

Обучение детей педагоги строили как увлекательную проблемную игровую деятельность, обеспечивающую субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В 2020 году Глуховский детский сад принял участие в проекте «Бережливый детский сад», в рамках успешно реализован наш проект: Оптимизация самостоятельной подготовки детей к сюжетно-ролевой игре «Больница» Внедрение бережливых технологий позволила сократить время подготовки детей к сюжетно ролевой игре, научиться самостоятельно, без участия взрослого выбирать роль и игровой инвентарь.

В рамках «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»))» региональной стратегии «Доброжелательная школа» в ноябре 2019 года был инициирован муниципальный веерный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Алексеевского городского округа («Дети в Приоритете»)), участником которого является Глуховский детский сад.

В 2020 году на базе детского сада начал функционировать Центр Игровой поддержки». 5 педагогов детского сада проводят консультации для родителей как в очном, так и в дистанционном формате. За 2020 услугами ЦИПа воспользовались 10 родителей.

Программный материал по образовательным областям усвоен воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне, все дети справились с программными требованиями. Результаты мониторинговых исследований представлены в таблице № 1

Таблица №1 . Интегративные качества детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе подгруппа).

№	Интегративные качества	Начало учебного года (кол.детей)		Конец учебного года (кол.детей)	
		Сфор- мир. (+)	Не сфор. (-)	Сфор- мир. (+)	Не сфор. (-)
1	Физически развитые, овладевшие основными культурно-гигиеническими навыками.	10	-	10	-
2	Любознательные, активные	10	-	10	-
3	Эмоционально-отзывчивые	10	-	10	-
4	Овладевшие средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	10	-	10	-
5	Способные управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения	10	-	10	-
6	Способные решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	6	4	9	1
Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе					
7	Представления о себе	10	-	10	-
8	Представления о семье	10	-	10	-
9	Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях	10	-	10	-
10	Представление о государстве	5	5	9	1
11	Представления о мире	9	1	10	-
12	Овладевшие универсальными предпосылками учебной деятельности	6		10	-
13	Овладевшие необходимыми специальными умениями и навыками деятельности (по разделам программы)	9	1	9	1

Итоги освоения содержания программы - 98,9%

Достижения педагогов и воспитанников в конкурсах детского творчества.

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Я - исследователь»	Муниципальный	Лауреат Москалева София	Позднякова Н.Т. воспитатель
2	«Кодекс дружелюбного общения»	Муниципальный	Победитель в номинации «Оригинальная идея»	Соломина О.В. заведующий
3	«Зимняя фантазия»	Муниципальный	3 место Жашкова Алла	Позднякова Н.Т. воспитатель
4	«Зимняя фантазия»	Муниципальный	3 место Кузьмин Илья	Валуйских Н.А. воспитатель
5	«Зимняя фантазия»	Муниципальный	2 место	Клюкова Е.П. воспитатель
6	«Зимняя фантазия»	Муниципальный	2 место Клюкова София	Клюкова Е.П. воспитатель
7	«Творческая мастерская»	Муниципальный	2 место	Соломина О.В. Муз.рук.
8	«Мой любимый воспитатель»	Муниципальный	3 место Жашкова Алла	Позднякова Н.Т. воспитатель
9	«Суровая правда войны»	Муниципальный	3 место Москалева София	Валуйских Н.А. воспитатель
10	«Троицкий Букет»	Муниципальный	2 место Соломина Ксения	
11	«Троицкий букет»	Муниципальный	2 место Коллектив	
12	Региональный этап ХХІХ Международных Рождественских образовательных чтений «Свято-Митрофановские чтения» по теме: «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	Региональный	участник	Соломина О.В. Муз.руководитель Позднякова Н.Т. воспитатель

**Результаты анализа показателей деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Глуховский детский сад» Алексеевского городского
округа , подлежащего самообследованию (2020)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	60%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 60%
1.8.1	Высшая	20/%
1.8.2	Первая	40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	20%
1.9.2	Свыше 20 лет	60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/6

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	152 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен муз.залом
2.4	Наличие музыкального зала	Совмещен физ.залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития.

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В новом 2020-2021 учебном году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях малокомплектного детского сада». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - реализация в Глуховском детском саду муниципального веерного проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Алексеевского городского округа («Дети в Приоритете»)), главным вектором которого является Концепция детствосбережения, что в полной мере соответствует идее доброжелательности.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями в рамках Центра игровой поддержки на базе детского сада;
- работа «Клуба заботливых родителей»;
- работа с родителями детей Глуховского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин.

Поэтому в 2021-2022 учебном году в детском саду планирует введение программы по техническому творчеству. Правильно организованное техническое творчество детей позволяет удовлетворить это любопытство и включить подрастающее поколение в полезную практическую деятельность. Конструирование из конструктора ЛЕГО позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. Актуальность Лего-технологии и робототехники весьма значима в свете внедрения ФГОС, так как эти технологии:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, формируют навыки общения и сотворчества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. В связи с этим считаем целесообразным ввести программу по финансовой грамотности в старшей группе.

Общество постоянно предъявляет требования к системе образования. Меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы организации дошкольного воспитания. Разрабатываются новые программы, технологии с обновленным содержанием, вариативностью форм проведения познавательных занятий, режимных моментов. Из этого следует острая необходимость в самообразовании педагога, что также является приоритетной целью на следующий учебный год.

Заведующий

Соломина О.В.